

単元名 持続可能な暮らしへ 物や金の使い方

配当時間 7時間

- 単元の目標 (1) 物や金銭の計画的な使い方と買い物, 環境に配慮した生活に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けることができる。
- (2) 物や金銭の計画的な使い方と買い物, 環境に配慮した生活について課題を見付け, その課題解決を目指して, 物の選び方, 買い方, 使い方を考え, 工夫することができる。
- (3) 物や金銭の計画的な使い方と買い物, 環境に配慮した生活について, 知識及び技能をより深く身に付けようとしたり, 物の選び方, 買い方, 使い方をよりよくしたりしようとする。

標準的な展開例

05090201_001

【準備等】プリペイドカード, マーク見本

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 物を上手に選ぶために, 物との関わりを考える。</p> <p>★物を手に入れるためのいろいろな方法を考えよう</p> <p>○どのように物と関わって生活しているか考える。</p> <p>○消費者の役割について考える。</p> <p>○必要な物を手に入れる方法について話し合う。</p> <p>2 買い物について考える。</p> <p>★買い物の仕組みについて考えよう</p> <p>○いろいろな買い物の仕方を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お店で買う。 ・電話で注文する。 ・インターネットで買う。 <p>○売買契約について知る。</p> <p>○売買契約が成立する場面を考える。</p> <p>○いろいろな支払い方法について知る。</p> <p>3～4 買い物をするとき, どのように選ぶか考える。</p> <p>★買い方の手順を考えよう</p> <p>○買い物をするとき, どのように選んでいるのかを考える。</p> <p>○買い方の手順を知り, どのように選ぶかを話し合う。</p> <p>5～6 買い物の場面を想定して, 何を選ぶかを決める。</p> <p>★自分のほしい物を選ぼう</p> <p>○商品の上手な選び方を考える。</p> <p>○商品の表示とマークの意味を知る。</p> <p>○自分の欲しい物を決めて, 選ぶ練習をする。</p> <p>○欲しい物について発表する。</p> <p>7 環境に配慮した生活を工夫する。</p> <p>★学習したことを生かして, 環境や資源に配慮した生活を工夫しよう。</p> <p>○どのように環境や資源のことを考えて生活しているか話し合う。</p>	<p>・p. 32のイラストを見ながら考えさせる。</p> <p>・出た意見を分類しながら板書していく。</p> <p>・持続可能な社会についての視点を意識させるために, 生活の中で関わっている物は, 多くの人の労力や限りある資源やエネルギーを使って作られた物であることを押さえる。</p> <p>・消費者という言葉の意味を伝える。</p> <p>・必要な物の例は, 児童の身近な物から挙げて話し合わせる。</p> <p>【評】必要な物を手に入れる方法について話し合う活動を通して, 「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・具体的な形のないもの（電車やバスに乗る, DVDを借りるなど）についても取り上げる</p> <p>・p. 34の図2と活動3を活用して, いつ売買契約が成立するのかを考えさせる。</p> <p>・p. 34「活動3 考えよう」を活用し, 児童に役割演技をさせる。</p> <p>【評】売買契約の場面を考える活動を通して, 「知識・技能」を評価する。</p> <p>・実際にプリペイドカードを見せるのもよい。</p> <p>・児童の身近な物（ゲーム・服・文房具など）を取り上げて, 考えさせる。</p> <p>・p. 36・37「いつも確かめよう」を参考に話し合わせる。</p> <p>・環境に配慮した買い方に触れ, エネルギーや物の使い方について意識させる。</p> <p>【評】欲しい物をどのように選ぶのかを話し合う活動を通して, 「知識・技能」を評価する</p> <p>・生活のために使うお金は, 家族が働いて得た大切なお金であることを意識させ, 計画的に買ったり, 使ったりする必要性に気付かせる</p> <p>・商品を選ぶ際には, いろいろな観点があることを押さえる。</p> <p>・マークは, 実物を用意したり, 事前に探させたりしておくともよい。また, p. 39, 93, 110も活用する。</p> <p>・商品を選ぶ際のいろいろな観点や商品表示, マークを見直す時のポイントとさせる。</p> <p>【評】欲しい物を決める活動を通して, 「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・選んだ観点を中心に発表させる。</p> <p>【評】欲しい物について発表する活動を通して「主体的に学習に取り組む態度」を評価する</p> <p>・事前に家の人に, 環境に配慮した生活の工夫を聞いておくようにさせるとよい。</p>

○工夫していること，これから工夫したいことを書く。

・「暮らしキラリカード」に書かせ，友達同士で紹介をさせる。

【評】「暮らしキラリカード」を書く活動を通して，「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】